



Н.В.Дурова

от слова к звуку



Л Е С

[л'] [e] [с]

В О Л К

[в] [о] [л] [к]



Допущено Министерством образования РФ

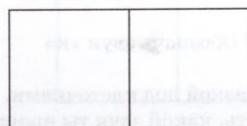
ЗАНЯТИЕ 1

Послушай рассказ.
Пошли девочки в лес за грибами. Разбрелись по лесу. Одной девочке показалось, что она заблудилась. Страшно ей стало. Стала она громко звать подружек: «Ay-ay-ay!» Услышали ее подружки и прибежали к ней.

Как девочка звала подружек?
Произнеси слово *ay* и потяни в нем первый звук — звук «а»: *a-a-ay*.
Эта клеточка — домик для звука «а».
Произнеси слово *ay* и потяни в нем звук «у»: *ay-y-ay*.
Эта клеточка — домик для звука «у».
Послушай, как звуки в слове идут друг за другом: *aayy*.
Сначала звук «а», потом — «у».



Произнеси слово *ay*.
Эти клеточки для звуков слова *ay*. Первая клеточка для звука «а», вторая — для звука «у». Посмотри, как я произношу слово: веду указкой под первой клеточкой от уголка до уголка и говорю: «а»; веду указкой под второй клеточкой и говорю «у».
Произнеси это слово с указкой самостоятельно.
Теперь ты знаешь, что в слове *ay* два звука:
первый звук — «а», второй — «у».



Какие слова начинаются со звука «а»?
В каких словах первый звук «у»?



2 ЗАНЯТИЕ

Посмотри, нарисован мак, а под ним нарисованы клеточки.
Они обозначают звуки слова *мак*.
Сколько нарисовано клеточек?
Нарисовано три клеточки, потому что в слове *мак* три звука.

Скажи слово так, чтобы хорошо был слышен первый звук.

Назови первый звук слова.

Звук «м» обозначим желтой фишкой — кружком.
Поставь фишку в первую клеточку.

Веди указкой по клеточкам и читай так: *ма-а-ак*.

Задержи указку под второй клеточкой.

Какой звук мы долго произносили?

Звук «а» — второй звук слова.

Обозначь его желтой фишкой.

Веди указкой под клеточками и произноси так: *маK*
(заглавная буква в слове обозначает, что звук выделяется голосом).

Какой третий звук слова? Обозначь звук «к» желтой фишкой.

Произнеси слово, веди указкой под клеточками.
Указка должна показывать, какой звук ты произносишь.

Теперь мы знаем, что в слове *мак* три звука: первый звук — «м», второй — «а», третий — «к».

Убери фишку, которая обозначает звук «к». Из какой клеточки ты убрал фишку?

Убери фишку, которая обозначает звук «м». Из какой клеточки ты убрал фишку? Какой звук остался?

Убери фишку, которая обозначает звук «а».

Произнеси долго звук «а». Спой его. Долго произноси, обрати внимание: ничто во рту не мешает произносить его: ни губы, ни зубы, ни язык.



--	--	--

Назови слова, которые начинаются со звука «т».
Назови слова, которые начинаются со звука «ть».



ЗАНЯТИЕ 3

Давай узнаем все про звуки слова *дом*.
Что обозначают клеточки, которые нарисованы под домом? (**Звуки слова дом.**)
Три клеточки, значит, в слове три звука.
Скажи слово *дом* так, чтобы в нем был хорошо слышен первый звук.
Назови первый звук слова.
Обозначь звук «д» желтой фишкой, поставь ее в первую клеточку.
Произноси слово с указкой, задержи ее под второй клеточкой и долго потяни звук.
Назови второй звук слова.
Обозначь звук «о» желтой фишкой.
Произноси слово с указкой, задержи ее под третьей клеточкой и долго произноси последний звук слова.
Назови его.
Обозначь его желтой фишкой.
Произноси слово. Указка должна показывать, какой звук ты произносишь.

Послушай, что можно рассказать про слово *дом*.
В слове три звука, первый звук — «д», второй — «о», третий — «м».
Убери звук «м», убери звук «д». Какой звук остался?
Произнеси звук «о» громко, спой его, долго потяни: ничто не мешает — ни губы, ни язык, ни зубы.



--	--	--

Произнеси слова, назови, что нарисовано, и скажи, какие звуки в словах одинаковые.
Обозначь звуки «м» желтыми фишками.
На каком месте в слове *мак* звук «м»?
На каком месте в слове *дом* звук «м»?
Назови братца звука «м» («мъ»).



--	--	--



--	--	--

4 ЗАНЯТИЕ

Постори, нарисовав мальчик под ним нарисованы звуками.

Она обвалилась вниз.

Сколько нарисовано звуков?

Нарисовано три звука.

Сколько звуков нарисовано в слове *дым*?

На рисунке нарисованы три звука.

Звук «д» — первый звук слова.

Звук «ы» — второй звук слова.

Звук «м» — третий звук слова.

Обозначь звуки в слове *дым*.

Веди указкой по буквам слова и назови звуки, которые в нем содержатся, что это за звуки (запомни, чтобы впоследствии не забыть).

Какой звук остался?

Громко произнеси звук *«ы»*, потяни его долго.

--	--	--

Разберем слово *дым*, узнаем, какие звуки в этом слове.

Произнеси это слово и выдели в нем первый звук. Назови его.

Обозначь звук *«д»* желтой фишкой.

Произноси слово с указкой и назови второй звук.

Обозначь звук *«ы»* желтой фишкой.

Определи, какой третий звук слова.

Обозначь звук *«м»* желтой фишкой.

Произнеси слово.

Что ты узнал о слове *дым*?

Убери звук *«м»* ..., убери звук *«д»* ...

Какой звук остался?

Громко произнеси звук *«ы»*, потяни его долго.



--	--	--

Что нарисовано на картинках?

Медленно произнеси слова и скажи, какие звуки в них одинаковые.

Обозначь звуки *«д»* и звуки *«м»* в этих словах.

Назови второй звук слова *дом*.

Назови второй звук слова *дым*.

Что ты знаешь про звуки *«о»*, *«ы»*?

Поиграем в игру «Назови братца». Я назову звук, а ты — его братца: *«ф»*, *«ть»*, *«сь»*, *«р»*, *«н»*, *«ль»*, *«хъ»*, *«л»*, *«къ»*, *«з»*, *«дь»*, *«гъ»*, *«в»*.



--	--	--

ЗАНЯТИЕ 5

Кто нарисован на картинке?

Скажи слово *кит* так, чтобы хорошо был слышен первый звук.

Назови его.

Обозначь звук «къ» желтой фишкой.

Это большой или маленький братец?

Произноси слово с указкой и определи его второй звук.

Назови его.

Обозначь звук «и» желтой фишкой.

Найди третий звук слова.

Назови его.

Обозначь звук «т» фишкой.

Звук «т» — большой или маленький братец?

Веди указкой под фишками и произноси слово медленно.

Какой звук в слове произносится легко, долго, когда ничто во рту не мешает его говорить?

Долго потяни звук «и».

Убери фишку, которая обозначает звук «и».

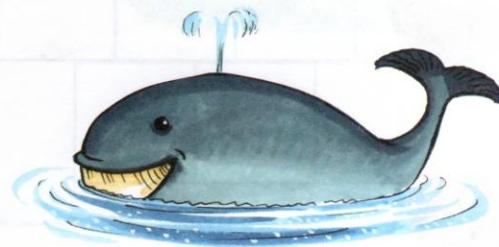
Убери фишку, которая обозначает звук «т».

Убери фишку, которая обозначает звук «къ».

Послушай, что я расскажу тебе про слово *кит*.

В слове три звука, первый звук — «къ», второй — «и», третий звук — «т».

Звук «къ» — маленький братец, звук «т» — большой братец, звук «и» можно долго произносить, петь, ничто во рту не мешает его говорить!



--	--	--

Найди звуки (братьев), с которых начинаются слова-названия, и соедини их дорожкой, нарисуй дорожку (от тигра к тыкве, от лыж к листу, от пилы к помидору, от коньков к кепке).



6 ЗАНЯТИЕ



--	--	--



--	--	--

Разбери слово *лук*.

Произнеси слово так, чтобы был хорошо слышен первый звук.

Назови его. Обозначь звук «л» желтой фишкой.

Это большой или маленький братец?

Произноси с указкой и долго потяни второй звук.

Назови его.

Обозначь звук «у» желтой фишкой.

Найди третий звук. Назови его.

Обозначь звук «к» желтой фишкой.

Это большой или маленький братец?

Веди указкой под фишками и медленно произноси слово.

Послушай, что можно сказать про слово *лук*:

в слове *лук* три звука,

первый звук — «л» — большой братец;

второй звук «у», его можно долго потянуть, спеть, ничто во рту не мешает его произносить;

третий звук — «к» — большой братец.

Убери звук «к». Убери звук «л». Какой звук остался? Произнеси его долго и громко. Убери звук «у».

Найди одинаковые звуки в словах *лук* и *мак*, обозначь их желтыми фишками.



Найди братцев, с которых начинаются слова-наименования, и соедини их дорожками.

ЗАНЯТИЕ

7

Разбери слово *лес*.

Произнеси слово, чтобы был хорошо слышен первый звук. Назови его. Обозначь звук «ль» фишкой. Это большой или маленький братец?

Произноси слово с указкой и долго потяни второй звук. Назови его и обозначь фишкой. Что ты можешь сказать про звук «э»?

Найди третий звук. Назови его. Обозначь звук «с» фишкой. Это большой или маленький братец?

Послушай, что можно рассказать про слово *лес*.

В слове три звука, первый звук — «ль» — маленький братец, второй — «э» — его можно долго потянуть, громко сказать, ничто во рту не мешает его произносить. Третий звук — «с». Это большой братец. Убери звук «с», звук «ль», звук «э».



--	--	--

Разбери слово *дом*.

Во всех схемах во второй клеточке поставим красные фишками.

Произноси слова и долго тяни звуки, которые обозначены красными кружками. Ты долго произносил звуки «а», «о», «ы», «у», «и», «э».

Эти звуки можно долго тянуть, петь.



Назови		
Назови		
Что		
Позови		



Это мясо — овощной варенье.		
При произношении овощных звуков — это мясо — варенье.		
Даже, и в мясе — варенье.		
Наконец, мясо — помадка для губ.		

8 ЗАНЯТИЕ

Сегодня мы будем разбирать слово, в котором четыре звука.
Вспомни, что гласные звуки нужно обозначать красными фишками.

Какой первый звук в слове *роза*?
Обозначь его желтой фишкой.
Это большой или маленький братец?
Произноси слово с указкой и найди второй звук.
Что ты можешь сказать про звук «о», какой он?
Какой фишкой ты его обозначишь?
Найди третий звук слова.
Назови его.
Звук «з» — большой или маленький братец?
Найди четвертый звук слова.
Назови его.
Что ты знаешь про звук «а», какой он?
Какими фишками нужно обозначать гласные звуки?
Произноси слово медленно, указка должна показывать на тот звук, который ты произносишь.

Послушай, что я расскажу тебе про слово *роза*:
в слове четыре звука,

первый звук — «р» — большой братец,
второй звук — «о» — гласный,
третий звук — «з» — большой братец,
четвертый звук — «а» — гласный.

Убери первый гласный звук.

Назови его.

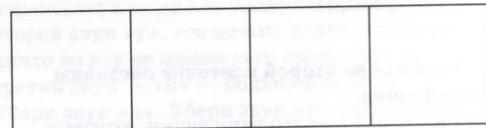
Убери второй гласный звук.

Назови его.

Убери звук «з».

Какой звук остался?

Убери звук «р».

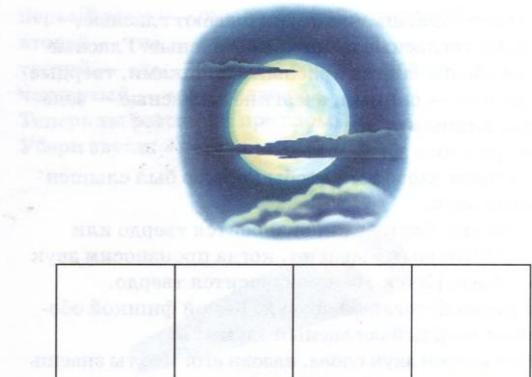


Найди братцев, с которых начинаются слова-названия и проведи между ними дорожки
(лопата — лейка, платье — пирамидка,
дом — диван, голубь — гитара, бутылочка — билет).

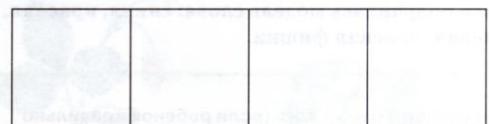


ЗАНЯТИЕ 9

Сначала разберем слово *луна*.
Какой первый звук в этом слове? Звук «л» — большой или маленький братец? Обозначь его желтой фишкой.
Произноси слово с указкой и назови второй звук слова. Что ты знаешь про звук «у», какой он? Какой фишкой ты обозначишь гласный звук «у»?
Найди третий звук слова и назови его. Звук «н» — большой или маленький братец? Обозначь его желтой фишкой.
Найди четвертый звук слова. Какой это звук? Какой фишкой ты обозначишь звук «а»? Медленно произнеси слово.



Теперь разберем слово *лиса*.
Какой первый звук в этом слове? Звук «ль» — большой или маленький братец?
Найди второй звук слова, назови его. Что ты знаешь про звук «и», какой он? Какой фишкой ты его обозначишь?
Какой третий звук в слове? Звук «с» — большой или маленький братец? Обозначь его фишкой.
Найди последний звук слова. Назови его.
Какой фишкой ты его обозначишь и почему?
Произнеси слово медленно.



Назови первый звук слова *луна*.
Назови первый звук слова *лиса*.
Что можно сказать про звуки «л», «ль»?
Произнеси эти звуки и скажи: они так же легко произносятся, как гласные звуки?
Правильно, не так легко: языки и зубы образуют помеху, перегородку.
Большого братца правильно называть твердый согласный звук. Звук «л» произносится твердо. Это твердый согласный звук.
Маленького братца правильно называть мягкий согласный звук. Звук «ль» произносится мягким, это мягкий согласный звук.
При произнесении согласных звуков — и твердых, и мягких — во рту обязательно образуется какая-нибудь помеха: мешают или язык, или зубы, или губы. Этим согласные отличаются от гласных звуков.

Твердый согласный звук мы будем обозначать синей фишкой, мягкий согласный будем обозначать зеленой фишкой. Поставь вместо желтой фишечки — звука «л» в слове *луна* — синюю фишку. Поставь вместо желтой фишечки — звука «ль» в слове *лиса* — зеленую фишку.
Назови третий звук слова *луна*. Звук «н» произносится твердо или мягко? Звук «н» — твердый согласный звук. Обозначь его синей фишкой.
Назови третий звук слова *лиса*. Звук «с» произносится твердо или мягко? Звук «с» — твердый согласный звук. Обозначь его синей фишкой.
Произнеси слова.
Теперь ты знаешь, что звуки бывают гласные, твердые согласные и мягкие согласные. И ты знаешь, какими фишками они обозначаются: гласные — красными фишками, твердые согласные — синими фишками, мягкие согласные — зелеными фишками.

10 ЗАНЯТИЕ

Ты теперь знаешь, что звуки бывают гласные, твердые согласные и мягкие согласные. Гласные звуки обозначаются красными фишками, твердые согласные — синими, а мягкие согласные — зелеными фишками.

Разбери слово *гуси*.

Произнеси слово так, чтобы хорошо был слышен первый звук.

Назови его. Звук «г» произносится твердо или мягко? Что во рту мешает, когда произносим звук «г»? (*Язык*) Звук «г» произносится твердо.

Это твердый согласный звук. Какой фишкой обозначим твердый согласный звук «г»?

Найди второй звук слова, назови его. Что ты знаешь про звук «у», какой он? Какой фишкой обозначаются гласные звуки? Читай слово и немножко потяни третий звук (*гус-с-си*), послушай, как он звучит.

Какой третий звук слова? Как он звучит — твердо или мягко? Звук «с» — мягкий согласный звук. Обозначь его зеленой фишкой.

Найди четвертый звук слова. Какой это звук?

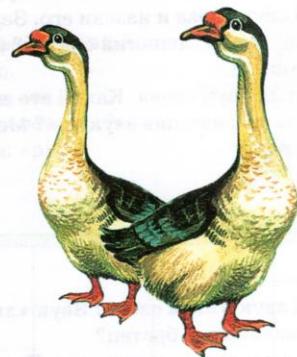
Какой фишкой его обозначишь?

Произноси слово медленно. Назови гласные звуки слова. Назови мягкий согласный звук.

Назови твердый согласный звук.

У нас получилась модель слова: синяя, красная, зеленая, красная фишками.

Послушай, что можно рассказать про слово *гуси*. В слове четыре звука: первый звук — «г» — твердый согласный, второй звук — «у» — гласный, третий — «съ» — мягкий согласный, четвертый звук — «и» — гласный.



--	--	--	--

Сам разбери слово *лось* (если ребенок правильно выложил слово, он его произносит и выполняет ваши следующие задания; если ребенок ошибся, предложите ему произнести слово еще раз и выделить голосом ошибочно обозначенный звук, послушать и определить его).

Сколько звуков в этом слове?

Какой звук первый?

Он гласный или согласный?

Какой согласный — твердый или мягкий?

Определи второй звук слова *лось*. Какой он?

Его можно тянуть долго? Мешает что-то во рту при его произнесении?

Назови третий звук в этом слове. Какой он?

Как он произносится — твердо или мягко?

Обозначь звуки фишками.

У тебя получилась модель слова *лось*. В слове три звука: первый звук — «л» — твердый согласный, второй — «о» — гласный, третий — «съ» — мягкий согласный звук.

Убери звуки «съ»..., «л»..., «о».



--	--	--

ЗАНЯТИЕ 11

Какие гласные звуки ты знаешь?

(«а», «и», «о», «у», «ы», «э»)

Какой фишкой мы обозначаем гласные звуки?
(Красной.)

Какой фишкой мы обозначаем мягкие согласные звуки? (Зеленой.)

Какой фишкой обозначаем твердые согласные звуки? (Синей.)

Разбери слово *пила*. (Ребенок последовательно выделяет звуки слова, называет их, определяет: гласный, твердый или мягкий согласный звук, обозначает соответствующей фишкой. Если он ошибется, предложите ему произнести звук и послушать, как он звучит.)

Назови гласные звуки слова.

Назови твердый согласный звук.

Назови мягкий согласный звук.

Послушай, что можно рассказать про слово *пила*: в слове четыре звука: два гласных и два согласных;

первый звук — «пь» — мягкий согласный звук,

второй — «и» — гласный,

третий — «л» — твердый согласный звук,

четвертый — «а» — гласный.

Теперь ты расскажи про слово *пила*.

Убери звуки: «л», «пь», «а», «и».



--	--	--	--

Это продукты питания. Назови их.

Произнеси слова так, чтобы хорошо был слышен первый звук, назови его и скажи, какой он.

Какие еще продукты питания ты знаешь?



12 ЗАНЯТИЕ

Назови гласные звуки.

Назови мягкие согласные звуки (4 – 5).

Назови твердые согласные звуки (4 – 5).

Какой первый звук в слове **слон**?

Звук «с» — твердый или мягкий согласный?

Обозначь его фишкой.

Произноси слово и потяни второй звук. Назови его.

Какой это звук? Обозначь звук «л» фишкой.

Найди третий звук слова и потяни его долго.

Назови этот звук и скажи, какой он.

Обозначь его фишкой.

Произноси слово и громко выдели последний звук.

Назови этот звук и скажи, какой он.

Обозначь звук «н» фишкой.

Произнеси слово целиком.

Послушай, что можно рассказать про слово **слон**.

В слове четыре звука, три твердых согласных и один гласный звук.

Убери звуки: «л»..., «н»..., «с»..., «о».

Первый звук «с» — твердый согласный,

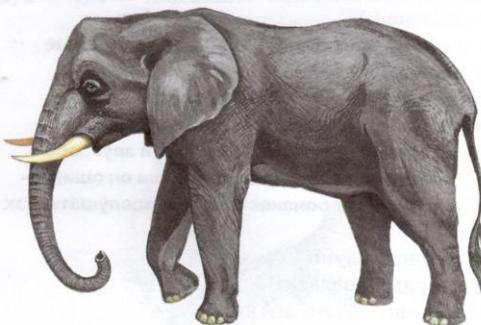
второй — «л» — твердый согласный,

третий — «о» — гласный звук,

четвертый — «н» — твердый согласный звук.

Обрати внимание: два твердых согласных звука «с» и «л» стоят рядом.

Теперь ты расскажи про слово **слон**.



--	--	--	--



Самостоятельно разбери слово **конь** (**помогать нужно только в том случае, если ребенок затрудняется или допустил ошибку**). Назови третий звук слова. Назови гласный звук. Какой первый звук в слове? Обозначь звуки фишками. Убери мягкий согласный звук «нь», твердый согласный «к», гласный звук «о».

--	--	--

Каким словом можно назвать эти предметы?

Назови фрукты и скажи, с какого звука начинается

каждое слово и какой это звук.

Какие еще фрукты ты знаешь?



ЗАНЯТИЕ 13

Мы разберем очень интересное слово. Так каждый человек говорит о себе: «Я». Послушай внимательно и ты услышишь: в слове **Я** два звука — «й» и «а». Произнеси слово так, чтобы хорошо был слышен первый звук. Назови этот первый звук (звук произносится без сопровождения гласного). Звук «й» — самый коротенький. Это мягкий согласный звук, у него нет пары (брата). Обозначь звук «й» фишкой (зеленой).

Произнеси слово, потяни второй звук. Назови его. Какой это звук? Обозначь гласный звук «а» фишкой (красной). Произнеси все слово. Убери звук «а». Что ты узнал про звук «й»? Убери звук «й».

--	--

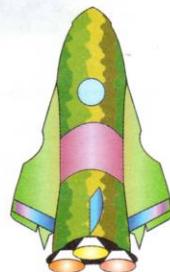
Разбери слово **волк** (ребенок разбирает слово самостоятельно).

Сколько звуков в слове **волк**?
Сколько гласных звуков? Один?
Назови его.
Сколько согласных звуков?
Какие это согласные звуки?
Какие твердые согласные звуки стоят рядом?
Что ты можешь рассказать про слово **волк**?
Убери звук «л»..., «к»..., «в»..., «о».



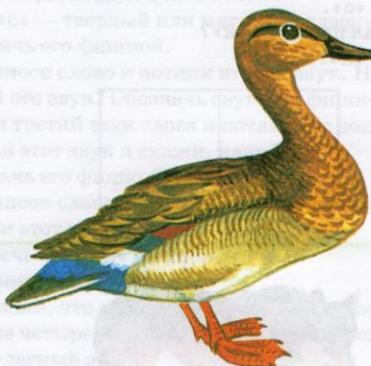
--	--	--	--

Названия каких предметов начинаются с одинаковых звуков? Проведи между ними дорожки.



14 ЗАНЯТИЕ

Нашествие! Мягкие звуки чинят, около извилины
Нашествие! Сколько звуков в слове? О-труда от ложей
Назови три звука, которые пишутся — Шёнондо! Быть
Сколько звуков в слове? О-труда от ложей
Какой первый звук в слове? О-труда от ложей
Рука «с» — первый или второй звук? О-труда от ложей
Обозначь его фишкой.
Произнеси слово и назови звуки, которые в нем есть. Назови их.
Какой это звук? Обозначь его фишкой.
Найди третий звук слова и обозначь его фишкой.
Назови этот звук, а спустя минуту — фишкой.
Обозначь его фишкой.
Произнеси слово и назови звуки, которые в нем есть.
Назови звуки, которые пишутся — Шёнондо! Быть
Обозначь их фишкой.
Произнеси слово, выделяя голосом первый звук.
Последний звук — «а». Назови его.
Большие четырёхугольные звуки — «и», «е», «у», «о».
Сколько звуков в слове? О-труда от ложей
Звук «и» — мягкий согласный звук.
Первый звук — «и» — мягкий согласный, второй — «а» — гласный звук.
третий — «и» — мягкий звук.
четвёртый — «а» — гласный звук.



Разбери слово **утка** (ребенок разбирает слово **самостоятельно**, взрослый помогает только в случае **необходимости**).
Сколько гласных звуков в слове?

Назови их. Сколько согласных звуков в слове?

Назови их.

Что можно сказать про согласные звуки, какие они?

Расскажи про слово **утка**.

Убери звук «к»..., «т»..., «у»..., «а»..

--	--	--	--

Какими словами можно описать мяч?
Назови фрукты, которые имеют форму мяча.
Когда слово «мяч» произносится, в уме возникает образ мяча.
Какие еще слова можно назвать мячами?



Скажи слово **мяч** так, чтобы хорошо был слышен первый звук. Назови первый звук слова.

Какой он?

Обозначь мягкий согласный звук «мь» фишкой. Произнеси слово, долго потяни второй звук.

Назови его. Какой это звук?

Обозначь гласный звук «а» красной фишкой. Произноси слово, выделяя голосом последний звук. Назови его.

Звук «ч» — мягкий согласный, у него нет пары. Обозначь его.

Послушай, что можно сказать про слово **мяч**.

В слове три звука: два мягких согласных и один гласный звук:

первый звук — «мь» — мягкий согласный,

второй — «а» — гласный,

третий — «ч» — мягкий согласный, у него нет пары.

--	--	--

ЗАНЯТИЕ 14

Поставь в первую клеточку синюю фишку, во вторую — красную, в третью — синюю, в четвертую — красную. Получилась модель:

в слове четыре звука:
 первый звук — твердый согласный, «**з**»
 второй — гласный, «**а**»
 третий — твердый согласный, «**з**»
 четвертый — гласный.

Назови предметы, которые нарисованы внизу.
 Названия предметов построены по этой модели.
 Произноси слова-названия и веди указкой под клеточками.
 Убедись, что все слова соответствуют этой модели.

--	--	--	--



Я знаю еще слова, которые можно произнести по этой модели: *рука, нога, губы, мама, куры*.
 Попробуй и ты назвать похожие слова, проверь, можно ли их прочитать по этой модели.

15 ЗАНЯТИЕ



--	--	--	--

Разбери слово *аист* (ребенок разбирает его самостоятельно).

Сколько гласных звуков в слове?

Назови эти гласные звуки.

Звуки «а», «и» стоят рядом.

Назови согласные звуки.

Как они стоят в слове?

Что про них можно сказать, какие они?

Расскажи про слово *аист*.

Убери звук «с»..., «а»..., «т»..., «и».



--	--	--

Произнеси название предмета, чтобы в слове хорошо был слышен первый звук.

Назови его.

Звук «ш» — твердый согласный.

У него нет пары.

Обозначь его фишкой.

Какой второй звук в слове?

Обозначь гласный звук «а» фишкой.

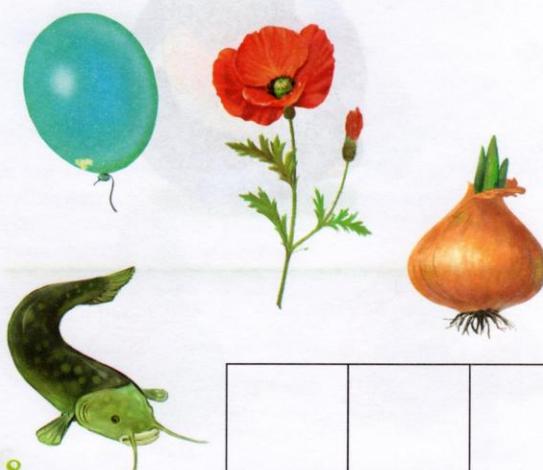
Какой третий звук слова?

Обозначь твердый согласный звук «р» фишкой.

Расскажи про слово *шар*. Не забудь сказать, что у

звука «ш» нет пары, он твердый согласный звук.

Убери звук «р»..., «а»..., твердый согласный звук «ш».



Положи в первую клеточку синюю фишку, во вторую — красную, в третью — снова синюю фишку. Назови предметы, которые здесь нарисованы. Все эти слова можно произнести по модели. Произнеси эти слова.

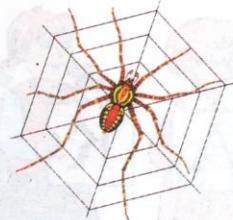
Послушай еще слова, которые можно произнести по этой модели: *сам, зуб, рот, газ, лак, пол*.

Какие слова по этой модели знаешь ты? Проверяй, произнося слова по модели.



ЗАНЯТИЕ 16

Разбери слово *паук*.
 Сколько гласных звуков в слове? Назови их.
 Как они стоят в слове?
 Сколько согласных звуков в слове?
 Назови первый согласный звук.
 Какой это согласный звук?
 Назови второй согласный звук.
 Какой это согласный звук?
 Расскажи про слово *паук*.
 Прочитай слово медленно.
 Убери первый гласный звук. Назови его.
 Убери второй согласный звук. Назови его.
 Убери звук «п»..., «а»..., «у».



--	--	--	--

Скажи слово так, чтобы хорошо был слышен первый звук.
 Назови первый звук.
Звук «ж» — твердый согласный. У него нет пары.
 Обозначь его фишкой.
 Какой второй звук слова? Обозначь его.
 Какой третий звук слова?
 Расскажи про слово *жука*. Не забудь, что звук «ж» — твердый согласный, у него нет пары.



--	--	--

Положи в первую клеточку зеленую, во вторую — красную, в третью — синюю фишку, в четвертую — красную фишку.
 Назови предметы. Все эти слова-названия можно прочитать по данной модели.
Не забудь, что звуки «й», «ч» — мягкие согласные, у них нет пары.
 Произноси слова по этой модели.
 Теперь произноси по этой модели другие слова, которые я тебе назову: *лето, зима, река, пила, сито, кино, яма*.
 Теперь ты назови похожие слова и проверь, можно ли их произнести по этой модели.



--	--	--	--



ЗАНЯТИЕ 18

Назови предметы, которые нарисованы на картинке. Из первых звуков слов-названий можно составить слово. Какое это слово? (Рак.)



Какое слово получится из первых звуков этих слов-названий? (Лук.)



Разбери слово *шуба*.

Назови согласные звуки слова.

Вспомни, что звук «ш» — твердый согласный.
У него нет пары.

Произноси слово и долго потяни звук «у».

Произноси слово и долго потяни звук «а».

Изменилось слово?

Как правильно сказать *шу-у-уба* или *шуба-а-а*?

Гласный звук, который можно потянуть в слове, и слово при этом не меняется, называется ударным гласным звуком.

Назови ударный гласный звук в слове *шуба*.

Обозначь его красной фишкой со значком ударения.

Произнеси слово так, чтобы хорошо был слышен ударный гласный звук «у».

Назови ударный гласный звук в словах:

луна-а-а, мо-о-оре, арбу-у-уз, лы-ы-ыжи, ми-и-ишка,
э-э-этот.



--	--	--	--

17 ЗАНЯТИЕ



--	--	--



--	--	--	--

--	--	--	--

Назови слова, которые начинаются с любого мягкого согласного звука.

Назови слова, которые начинаются с твердого согласного звука.

Этих девочек зовут Маша, Аня, Катя. В руках у них фишкы. Они обозначают первые звуки имен девочек.

Назови первый звук в слове *Маша*.

Назови первый звук в слове *Аня*.

Назови первый звук в слове *Катя*.

Эти девочки поставили свои фишкы в клеточки. В первую клеточку поставила Маша (поставь в первую клеточку синюю фишку).

В вторую клеточку Аня поставила свою фишку (поставь во вторую клеточку красную фишку).

В третью клеточку Катя поставила свою фишку (поставь в третью клеточку синюю фишку).

Отгадай, какое слово получилось? (**Мак.**)

Разбери слово *кран*.

Сколько согласных звуков в слове?

Что ты можешь сказать про согласные звуки этого слова?

Какие они?

Назови гласный звук слова.

Убери звук «р»..., «н»..., «а»..., «к»..



Поставь в первую клеточку синюю, во вторую — тоже синюю, в третью — красную, в четвертую — снова синюю фишку.

По этой модели назови слова — названия того, что нарисовано.

Произнеси по этой модели слова *град*, *скот*, *клад*, *прут*. Назови еще слова по этой модели.



19 ЗАНЯТИЕ



Назови слово, которое получится из первых звуков слов-названий того, что нарисовано на картинке. (**Лист.**)



Назови слово, которое получится из первых звуков этих слов-названий. (**Дом.**)



--	--	--	--

Пиши в сколько пальцев
Быстро пиши
Старайся спокойно пишь

Разбери слово *санки*.
Сколько гласных звуков в слове? Назови их.
Произнеси слово и долго потяни звук «а».
Произнеси слово и долго потяни звук «и».
Какой ударный гласный звук в этом слове?
Обозначь звук «а» фишкой со значком удара.

Расскажи о слове *санки*. Не забудь, что звук «а» в слове — ударный гласный звук.
Назови ударный гласный звук в словах
ло-о-ожка, па-а-арта, пу-у-уля, мали-и-ина.

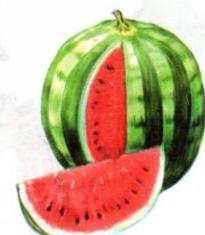
Назови слова с ударным гласным звуком «а».

ЗАНЯТИЕ 20

Назови слово, которое получится из первых звуков слов-названий того, что здесь нарисовано.
(Шар.)



Назови слово, которое получится из первых звуков этих слов-названий. (Лиса.)



Назови слово, которое получится из первых звуков этих слов-названий. (Кот.)



20 ЗАНЯТИЕ



--	--	--	--

Разбери слово *лист*.
Сколько гласных звуков в слове?
Если в слове один гласный звук, он ударный
гласный звук.
Поставь фишку со значком ударения.
Сколько мягких согласных звуков?
Один? Назови его.
Назови твердые согласные звуки.

Расскажи про слово *лист*.



Найди предметы, названия которых начинаются
с одинаковых звуков, и проведи между ними
дорожки.